



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

94.370,26 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

PELLEGRINO ARTUSI FORLIMPOPOL

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FOIS00200T

Città

FORLIMPOPOLI

Provincia

FORLI'-CESENA

Legale Rappresentante

Nome

MARIELLA

Cognome

PIERI

Codice fiscale

PRIMLL60D42C573W

Email

dirigente@istitutoartusi.eu

Telefono

0543740744

Referente del progetto

Nome

Mariella

Cognome

Pieri

Codice Fiscale

primll60d42c573w

Informazioni progetto

Codice CUP

B74D23002380006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29984

Titolo progetto

Le competenze del terzo millennio

Descrizione progetto

Corsi laboratoriali di pratica operativa volti all'utilizzo delle nuove strumentazioni acquistate con l'Investimento 3.2 "Scuola 4.0". Laboratorio di Accoglienza Turistica: - utilizzo delle nuove tecnologie per creare promozioni multimediali del territorio e gestione del budget per amministrare eventi turistici - utilizzo delle nuove tecnologie per implementare una vera Agenzia di Viaggio, con creazione dei cataloghi multimediali e gestione delle prenotazioni. Laboratori di Cucina e Sala: - utilizzo di innovativi Software di gestione delle prenotazioni e degli ordini (progetto "Ristorante del Futuro") - utilizzo di attrezzature di alta tecnologia per la conservazione e la produzione di alimenti. - Utilizzo delle nuove metodologie (Debate, Coding, Gamification, Inquiry, Storytelling) e tecnologie (Visori VR, devices informatici, schede di programmazione) in tutte le discipline curriculari. Laboratori di Imprenditorialità Alberghiera: - Simulazione di impresa, in particolare gestione di attività ricettive sotto l'aspetto contabile e di comunicazione. - Corsi finalizzati al consolidamento e al potenziamento delle competenze disciplinari fondati sul cooperative learning, learning by doing, problem solving. - Corsi di preparazione all'Esame di Stato e ai test di ammissione agli indirizzi universitari in discipline STEM. Obiettivi - Migliorare le competenze STEM e multilinguistiche degli studenti e dei docenti al fin di prepararli al mondo del lavoro futuro - Promuovere la parità di genere e l'inclusione sociale, garantendo a tutti gli studenti le stesse opportunità di sviluppo Attività - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti. - Percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche e di insegnamento Risultati attesi - Studenti e docenti con competenze STEM e multilinguistiche più solide - Riduzione del divario di genere in termini di competenze STEM

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	12	Compilato	37.968,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.659,00 €	5	Compilato	8.295,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	9	Compilato	21.357,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.437,37 €	1	Completato	7.437,37 €

Totale richiesto per l'intervento

75.057,37 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Panoramica generale del contesto scolastico: - Analisi dei risultati dei periodi valutativi finalizzata a distinguere le difficoltà e le carenze in discipline STEM, recuperabili con gli interventi mirati previsti da questo Investimento, o carenza di motivazione e o necessità di riorientamento (già soggetti a interventi Antidispersione). - Analisi dei risultati degli studenti nei test PROVE INVALSI - Analisi dei risultati pregressi degli studenti agli esami di accesso alle Università. Le discipline STEM che possono essere oggetto di potenziamento nell'ambito del DM 65-2023 sono le seguenti: - Scienze: Statistica, astronomia, biologia... - Matematica: statistica, analisi, ... - Tecnologia: robotica, mecatronica, cybersecurity, ... Queste discipline sono fondamentali per lo sviluppo di competenze quali: - Il pensiero critico e la risoluzione dei problemi - La creatività e l'innovazione - La comunicazione e la collaborazione Per implementare le discipline sopradescritte si intendono utilizzare metodi e strategie didattiche quali Gamification, PBL, Learning by doing, Inquiry, Storytelling, Tinkering, Debate. I corsi di preparazione agli esami universitari saranno dedicati agli anni terminali mentre le attività laboratoriali di acquisizione del metodo di studio saranno concentrate nel primo biennio.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti hanno l'obiettivo di consolidare le conoscenze e le abilità dei ragazzi nelle discipline STEM, preparandoli al mondo del lavoro e all'università. In particolare, i percorsi si concentreranno su: § Sviluppo delle competenze logico-matematiche, attraverso attività come: - Matematica - Fisica - Logica § Sviluppo delle competenze scientifiche, attraverso attività come: - Chimica - Biologia - Scienze della Terra § Sviluppo delle competenze tecnologiche, attraverso attività come: - Informatica - Coding - Tecnologia Integrazione con il piano triennale dell'offerta formativa: Il percorso formativo proposto è in linea con il piano triennale dell'offerta formativa dell'istituto, che prevede di sviluppare le competenze STEM degli studenti e di orientarli verso le professioni del futuro. Il percorso è inoltre coerente con le linee guida per le discipline STEM, che sottolineano l'importanza di un approccio interdisciplinare e di una didattica inclusiva. Valutazione: La valutazione del percorso sarà effettuata attraverso una serie di strumenti, tra cui: - Test di verifica delle competenze STEM - Rapporti di stage - Interviste agli studenti

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
FORH002012	IPSSEOA	Forlimpopoli
FOPM002019	Liceo Scienze Umane	Forlimpopoli
FORH00250A	Corso Serale IPSSEOA	Forlimpopoli

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Per implementare le discipline sopradescritte si intendono utilizzare metodi e strategie didattiche quali Gamification, PBL, Learning by doing, Inquiry, Storytelling, Tinkering, Debate. Tra le metodologie didattiche suggerite questo Istituto, per le sue caratteristiche, per il momento non approfondirà il tema dell'Hackathon.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale

☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative si concentreranno sui seguenti ambiti: - Competenze fondamentali: riguardano le conoscenze e le abilità di base per l'utilizzo delle tecnologie digitali, come l'utilizzo del computer, dei software di base e di Internet. - Competenze avanzate: riguardano le conoscenze e le abilità più complesse per l'utilizzo delle tecnologie digitali, come la creazione di contenuti digitali, la sicurezza informatica e la cittadinanza digitale. - Competenze trasversali: riguardano le conoscenze e le abilità che si applicano a diversi ambiti delle tecnologie digitali, come la creatività, la collaborazione e la risoluzione dei problemi. Le azioni formative saranno realizzate attraverso una varietà di metodologie, tra cui: - Lezioni frontali: per fornire le conoscenze di base sulle tecnologie digitali. - Laboratori: per sviluppare le abilità pratiche nell'utilizzo delle tecnologie digitali. - Progettualità: per applicare le conoscenze e le abilità acquisite in contesti reali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Questo istituto si impegna a garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM, attraverso le seguenti azioni specifiche: - Sensibilizzazione e contrasto degli stereotipi di genere. - Realizzazione di un ciclo di incontri e di conferenze rivolti agli studenti, al personale scolastico e alle famiglie, per discutere degli stereotipi di genere e delle loro conseguenze. - Creazione di una pagina web dedicato alla parità di genere nelle discipline STEM, con informazioni e risorse utili per studenti, insegnanti e famiglie. Inclusione e valorizzazione delle differenze: - Attuazione di un programma di accoglienza e tutoraggio per le studentesse, con particolare attenzione alle studentesse provenienti da contesti svantaggiati. - Utilizzo di metodologie didattiche inclusive, come il cooperative learning e il problem solving. - Presenza di role model femminili - Accettazione delle domande di partecipazione ai laboratori avendo cura di garantire un'equa distribuzione di genere. L'Istituto si impegna a favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, attraverso le seguenti azioni specifiche: - Collegamento con il mondo del lavoro: la scuola promuoverà il collegamento con il mondo del lavoro, al fine di offrire alle studentesse opportunità di orientamento e di stage in aziende STEM. Questo obiettivo sarà perseguito attraverso la collaborazione con aziende e associazioni del territorio. - Preparazione al mondo del lavoro: la scuola fornirà alle studentesse le competenze e le conoscenze necessarie per accedere al mondo del lavoro STEM. Questo obiettivo sarà perseguito attraverso attività di orientamento, formazione e tutoraggio. - Sostegno alla transizione scuola-lavoro: la scuola fornirà alle studentesse sostegno alla transizione scuola-lavoro, al fine di facilitare il loro ingresso nel mondo del lavoro STEM. Questo obiettivo sarà perseguito attraverso attività di accompagnamento e di supporto psicologico.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo saranno rivolti a tutte le studentesse e gli studenti dell'istituto, indipendentemente dal loro livello di partenza. Caratteristiche I percorsi saranno caratterizzati da un approccio interdisciplinare e interculturale. In particolare, le attività formative saranno progettate per: - Integrare le competenze linguistiche con le competenze disciplinari. - Favorire l'apprendimento cooperativo e l'inclusione. - Promuovere la conoscenza e il rispetto delle diverse culture. Lingue Le lingue oggetto dei percorsi saranno: - Inglese - Francese - Tedesco Livelli di competenza QCER I percorsi saranno progettati per consentire agli studenti di raggiungere i seguenti livelli di competenza QCER: - Livello A2: "Può comprendere frasi e parole di uso comune relative ad argomenti di vita quotidiana e di lavoro che gli sono familiari". - Livello B1: "Può comprendere i punti principali di argomenti concreti trattati in modo chiaro e standardizzato, anche se riguardano argomenti specialistici di suo interesse". - Livello B2: "Padronanza della lingua in maniera autonoma". Modalità organizzative - I percorsi saranno organizzati in moduli dedicati a una delle lingue oggetto dei percorsi. - I moduli saranno erogati anche in modalità blended, combinando lezioni frontali, laboratori e attività di didattica a distanza.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non sono previste azioni di partenariato per questo intervento.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Gli Enti e gli organismi di formazione specializzati verranno individuati tramite bando.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Sono previsti almeno 5 docenti, coordinati dal Dirigente composto da almeno 2 docenti di Lingua, 2 di discipline STEM e 1 di altre discipline. Il gruppo procederà attraverso riunioni periodiche, raccolta dei bisogni (es. tramite questionari), calendarizzazione delle attività ed individuazione dei target.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al

superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

144

Importo totale (numero edizioni)

37.968,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				474,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
25

Importo totale (numero edizioni)
8.295,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

108

Importo totale (numero edizioni)

21.357,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	218.74	7.437,16 €
				Importo totale attività	7.437,16 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.903,60 €	6	Compilato	17.421,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.891,29 €	1	Completato	1.891,29 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti intendono: Sviluppare le competenze linguistiche e comunicative dei docenti nelle lingue straniere oggetto di insegnamento CLIL. Acquisire le conoscenze e le abilità necessarie per l'applicazione della metodologia CLIL. Promuovere la collaborazione tra docenti di diverse discipline e di diverse scuole. Destinatari I corsi sono destinati a docenti di tutte le discipline che intendono utilizzare la metodologia CLIL nella propria didattica o che necessitano di migliorare il proprio livello di competenza in lingue straniere. Durata e modalità di svolgimento I corsi avranno una durata di un anno scolastico e si svolgeranno anche in modalità mista, con lezioni frontali in presenza e attività online. Le lezioni frontali in presenza si svolgeranno in un'aula multimediale della scuola. Saranno tenute da docenti esperti di lingua e metodologia CLIL. Le eventuali attività online si svolgeranno attraverso una piattaforma di e-learning. Saranno dedicate allo sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative dei docenti e alla realizzazione di progetti CLIL. Programma di massima Il programma dei corsi sarà articolato nei seguenti moduli: Modulo 1: Competenze linguistiche e comunicative Fondamenti della linguistica Competenze linguistiche e comunicative Approccio comunicativo-integrato Modulo 2: Metodologia CLIL Fondamenti della metodologia CLIL Progettazione CLIL Valutazione CLIL Modulo 3: Attività di pratica CLIL Realizzazione di progetti CLIL Tutoraggio Valutazione La valutazione dei corsi sarà effettuata attraverso una serie di strumenti, tra cui: Test di verifica delle competenze linguistiche e comunicative Rapporti di attività Interviste agli studenti Collaborazione con altre scuole ed enti Alcuni corsi saranno possibilmente realizzati in collaborazione con altre scuole ed enti del territorio, al fine di promuovere la condivisione di conoscenze e pratiche e di favorire la diffusione della metodologia CLIL. Responsabili I corsi saranno coordinati da un team di docenti esperti di lingua e metodologia CLIL. Il team sarà composto da almeno: Un docente di lingua straniera Un docente di metodologia CLIL Un docente di didattica generale. Conclusione I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti rappresentano un'opportunità importante per lo sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative dei docenti e per la diffusione della metodologia CLIL nella scuola italiana.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	ENG, FRA
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	1	5	inglese
Livello C2	0	0	inglese

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	10	inglese matematica scienze

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	17	2.074,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				829,60 €
				Importo totale attività	2.903,60 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

17.421,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	55.62	1.891,08 €
				Importo totale attività	1.891,08 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.