



Comunicazione n. 454

Forlimpopoli, 11 maggio 2021
Al personale IIS P.Artusi
Forlimpopoli

Oggetto: Avviso pubblico 9707” La scuola d’estate” Programma Operativo Nazionale PON e POC per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-20 finanziato con FSE e FDR

Il Ministero dell'Istruzione, in data 27 aprile 2021, ha pubblicato l'avviso pubblico 9707 “LA SCUOLA D'ESTATE: un ponte per il nuovo inizio”.

L'avviso è a valere sul Programma Operativo Nazionale PON e POC per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-20 finanziato con FSE e FDR relativo all'asse I istruzione e agli obiettivi specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

L'obiettivo dell'avviso è quello di ampliare sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 completando così gli interventi strategici già definiti a livello nazionale con azioni specifiche che mirano a:

- migliorare le competenze di base;
- ridurre il divario digitale;
- promuovere iniziative per l'aggregazione la socialità e la vita di gruppo degli studenti e degli adulti nel rispetto delle norme di sicurezza anti covid vigenti.

La data di presentazione

I progetti dovranno essere presentati entro le 15:00 del 21 maggio 2021.

Priorità di investimento (10), obiettivi specifici (10.1, 10.2, 10.3) e azioni

- **L'azione 10.1.1** consente di progettare interventi di sostegno agli studenti con fragilità, disabilità e bisogni educativi speciali.
- **L'azione 10.2.2** consente di progettare attività volte all' integrazione e al potenziamento delle aree disciplinari di base nel primo e nel secondo ciclo.

L'azione 10.3.1 consente di realizzare attività per adulti:

Coinvolgimento di altri soggetti

Potranno essere coinvolti , anche a titolo oneroso ma sempre in base al principio di parità di trattamento, soggetti pubblici e privati quali amministrazioni associazioni fondazioni enti del terzo settore università centri di ricerca reti locali e i CPIA potranno coinvolgere anche altri attori presenti nell'ambito delle reti territoriali per l'apprendimento permanente.

Gli aspetti amministrativo contabili sono di esclusiva competenza delle istituzioni scolastiche; nel caso di una rete di istituzione scolastiche occorrerà definire sin dall'inizio la scuola capofila che sarà responsabile della gestione del progetto. L'istituzione scolastica capofila non può essere modificata in corso d'opera.

I moduli attuabili:

Ciascun modulo si sviluppa in 30 ore; **massimo 3** possono essere riferiti all'azione 10.1.1.

| Azione | Sotto azione | Tipo di intervento (modulo) |
|--|--|--|
| 10.1.1 (Istituzioni scolastiche singole o in rete) | 10.1.1A – Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti (Istituzioni scolastiche che partecipano singolarmente) 10.1.1B – Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti in rete (Istituzioni scolastiche che partecipano in rete) | <ul style="list-style-type: none">● Educazione motoria, sport, gioco didattico● Musica e canto● Arte, scrittura creativa, teatro● Educazione alla legalità e ai diritti umani● Educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni● Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni |
| 10.2.2 (Istituzioni scolastiche singole o in rete) | 10.2.2A – Competenze di base (Istituzioni scolastiche che partecipano singolarmente) 10.2.2B – Competenze di base in rete (Istituzioni scolastiche che partecipano in rete) | <ul style="list-style-type: none">● Competenza alfabetica funzionale (potenziamento della lingua italiana, scrittura creativa, comunicazione, etc.)● Competenza multilinguistica (potenziamento della lingua straniera, delle lingue classiche, etc.)● Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) (potenziamento in matematica, scienze, tecnologia, etc.) |
| 10.3.1 (CPIA) | | <ul style="list-style-type: none">● Competenza digitale (potenziamento delle competenze digitali e di informatica, coding e robotica, tinkering e making, media education, etc.)● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (potenziamento di storia e geografia, potenziamento sulle competenze trasversali e l'orientamento,● competenze di vita (life skills), etc.)● Competenza in materia di cittadinanza (educazione alla sostenibilità ambientale, alla legalità, alla cittadinanza attiva, laboratori di service learning, debate, hackathon, etc.)● Competenza imprenditoriale (educazione all'imprenditorialità, potenziamento delle attività di laboratorio professionalizzanti, etc.)● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (educazione all'arte, al teatro, al cinema, alla musica, educazione motoria e sportiva, etc.) |

Le proposte progettuali

La progettazione dei percorsi didattici e formativi possono essere ispirate all'utilizzo di metodologie

didattiche innovative, che valorizzino l'apprendimento attivo e cooperativo; i moduli formativi possono essere svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto.

Le proposte progettuali, avviabili già nel mese di giugno, sono di tipo aggiuntivo rispetto alla programmazione ordinaria delle scuole e quindi, programmate oltre il "tempo scuola"; esse si articolano in:

- a) contenuti già riportati sulla Piattaforma GPU e sono selezionabili automaticamente con la possibilità di integrarli e modificarli;
- b) programmazione delle attività realizzabili dalla data di autorizzazione e fino al termine dell'anno scolastico 2021-2022, usufruendo, in particolare, dei periodi di sospensione della didattica curricolare e di quello estivo.

Criteria di selezione dei progetti

I punteggi sono attribuiti in via automatica dal sistema informativo.

| Criteria scuole primo e secondo ciclo | Punteggio max |
|---|---------------|
| 1) livello di disagio negli apprendimenti sulla base dei dati delle rilevazioni integrative condotte dall'INVALSI | 30 |
| 2) tasso di abbandono registrato nella scuola proponente nel corso dell'anno scolastico, sulla base dei dati disponibili nell'Anagrafe degli studenti | 25 |
| 3) status socio-economico e culturale della famiglia di origine, rilevato dall'INVALSI | 25 |
| 4) tasso di deprivazione territoriale, rilevato dall'ISTAT | 20 |
| Totale | 100 |

In caso di partecipazione delle istituzioni scolastiche in rete i criteri sono riferiti alla scuola capofila. Le graduatorie sono pubblicate sul sito internet del Ministero per 5 giorni prima della definitiva approvazione.

Il finanziamento e l'articolazione dei costi

| Numero Iscritti | Importo massimo riconoscibile |
|---------------------|-------------------------------|
| Fino a 600 iscritti | Euro 60.000,00 |
| Oltre 600 iscritti | Euro 100.000,00 |

Il piano finanziario è determinato applicando la metodologia di semplificazione basata sull'opzione dei costi standard unitari (UCS). Ciò vuol dire che la spesa effettivamente ammissibile si otterrà sulla base del numero degli alunni iscritti a ciascun modulo e del numero di ore di frequenza degli stessi alunni.

Il finanziamento complessivo per modulo è di € **5.082,00** ai quali si può aggiungere il costo della mensa (escluso i CPIA) che, se prevista, è pari ad € 1.400,00 per max 20 alunni.

Il costo complessivo del progetto è determinato dal numero di moduli richiesti dalla scuola per il **costo standard di un singolo modulo**. Il sistema informativo è già predisposto per definire automaticamente il piano finanziario in base alle scelte effettuate.

Voci di costo previste dal progetto e massimali di spesa

| Voci di costo del progetto | Calcolo dell'importo e massimale |
|----------------------------|----------------------------------|
|----------------------------|----------------------------------|

| | |
|---|---|
| Attività formativa (esperto e tutor in compresenza) | Retribuzione massima oraria per esperto: € 70,00 Retribuzione massima oraria per tutor: € 30,00 Il costo della formazione si ottiene moltiplicando le ore di durata del modulo per il costo indicato per esperti e tutor. Tutti gli importi sono lordo Stato. |
| Attività di gestione (materiali didattici, di consumo, noleggio di attrezzature, rimborso spese di viaggio, compensi per DS, DSGA, referente per la valutazione, personale ATA, pubblicità ecc.). | Il costo di gestione si ottiene moltiplicando l'importo fisso di € 3,47 per le ore di durata del modulo per il numero di partecipanti. Il costo di gestione si calcola un massimale di 20 partecipanti. In realtà è poi consentito che partecipino più di 20 alunni. |
| Costi aggiuntivi – comprende costi che la scuola può richiedere | |

Fase di esecuzione degli interventi

- 1-selezione dei destinatari;
- 2-selezione degli esperti, che possono essere interni o esterni all'istituzione scolastica;
- 3-selezione dei tutor, che possono essere interni o esterni all'istituzione scolastica;
- 4-individuazione/selezione del personale a supporto della gestione del progetto;
- 5-selezione di eventuali fornitori di beni e servizi.

Per personale interno si intende il personale docente, i tutor e il personale ATA che lavorano alle dipendenze dell'istituto scolastico che conferisce l'incarico.

Per personale esterno si intende il personale in servizio presso altri istituti scolastici, soggetti esterni al comparto scuola, lavoratori autonomi, etc..

Il Consiglio di istituto, sentito il collegio dei docenti, disciplina le procedure e i criteri di scelta delle collaborazioni esterne, il limite massimo dei compensi attribuibili in relazione al tipo di attività e all'impegno professionale richiesto ed **il numero massimo di incarichi attribuibili allo stesso esperto.**

L'istituzione scolastica può anche rivolgersi, mediante procedure di evidenza pubblica, a soggetti dotati di personalità giuridica (enti o società) per la realizzazione di progetti o di determinate attività.

| TIPOLOGIA DI AFFIDAMENTO | PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI | PROCEDURA DI AFFIDAMENTO | MODALITÀ DI AFFIDAMENTO |
|---|---|---|---|
| Esperti e Tutor appartenenti alla medesima Istituzione Scolastica | Art. 53 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 | Avviso di selezione interno all'Istituto Scolastico, pubblicato sul sito <i>web</i> della Scuola | Lettera di incarico |
| Esperti e Tutor appartenenti ad altre istituzioni scolastiche | Art. 35 del Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro del 29 novembre 2007, che prevede l'istituto delle <i>collaborazioni plurime</i> | Avviso di selezione rivolto a personale di altri II.SS., pubblicato sul sito <i>web</i> della scuola ed eventuale comunicazione agli altri II.SS. | Lettera di incarico |
| Esperti e Tutor esterni alla P.A. | Art. 7, comma 6, del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165; Art. 40 del Decreto Interministeriale n. 44 del 2001 | Avviso ad evidenza pubblica, rivolto a personale esterno, pubblicato sul sito <i>web</i> della Scuola | Contratto di lavoro autonomo |
| Albi/Elenchi dei formatori | Circolare della Presidenza del Consiglio dei Ministri – Dipartimento della Funzione Pubblica n. 2/2008 del 11.03.2008 | Ricerca e selezione della figura professionale all'interno di appositi Elenchi, nel rispetto, <i>inter alia</i> , del principio di rotazione degli incarichi. | Contratto di lavoro autonomo (se trattasi di personale esterno all'istituzione scolastica) o lettera di incarico (se trattasi di personale interno) |
| Selezione dei fornitori mediante procedure di evidenza pubblica di beni e servizi | D.Lgs. 18 aprile 2016, n. 50 | Svolgimento di procedure ad evidenza pubblica | Contratto di appalto |

Costi Area formativa

La spesa ammissibile è commisurata alle ore di formazione di esperti e tutor, che devono essere aggiuntive rispetto al curriculum scolastico. Nulla è dovuto all'esperto e/o al tutor per la eventuale partecipazione alle riunioni programmate dall'istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto in quanto tale attività rientra nel suo incarico.

Le ore devono essere sempre documentate da apposito documento probatorio del lavoro effettuato (registro firme, time sheet, etc.). Nel caso di improvvisa impossibilità allo svolgimento delle attività da parte di esperto o tutor in una determinata data, l'istituzione scolastica provvede alla sostituzione, possibilmente attingendo alla graduatoria di selezione. Se l'impossibilità perdura oltre il singolo giorno, si provvede alla ricalendarizzazione del corso.

I documenti devono essere caricati sul sistema informativo.

In base a quanto sopra comunicatovi, si propongono i seguenti interventi suscettibili di integrazioni e/o modifiche

10.1.1A INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI

I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla

pandemia;

- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;

- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

| | | |
|--|--|---|
| Sotto azione Tipo di modulo 10.1.1A – Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti | | proposte |
| MAX N.3 MODULI | Educazione motoria, sport , gioco didattico | n.1 modulo (es.Tennis) |
| | Musica e canto | |
| | Arte, scrittura creativa, teatro | *. 1 modulo Teatro- Liceo La Bottega del Caffè di Carlo Goldoni- (coll.to storia-enogastronomia) |
| | educazione alla legalità e ai diritti umani | |
| | Educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni | |
| | Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni | * Valorizzazione Patrimonio librario dell'Istituto e biblioteca al Liceo |

10.2.2A COMPETENZE DI BASE

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;

- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| 10.2.2A – Competenze di base | | proposte |
| | Competenza alfabetica funzionale (potenziamento della lingua italiana, scrittura creativa, comunicazione, etc.) | n.1 modulo Alfabetizzazione L2 |
| | Competenza multilinguistica (potenziamento della lingua straniera, delle lingue classiche, ecc.) | n.1 modulo Liceo – Il teatro di Plauto e Terenzio n-1 modulo “ la visione dell’amore : Catullo e i giovani di oggi n.1 modulo potenziamento lingua straniera – Inglese |
| | competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) (potenziamento in matematica, scienze, | n.1 modulo competenze di base matematica per il biennio Ipsseo |

| | | |
|--|---|--|
| | Competenza digitale (potenziamento delle competenze digitali e di informatica, coding e robotica, tinkering e making, media education, | n.1 modulo informatica Liceo n.1 modulo informatica Ipsseoa |
| | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (potenziamento di storia e geografia, potenziamento sulle competenze trasversali e l'orientamento, competenze di vita (life skills) | ** n.1 modulo approfondimento di periodo storico –Il Novecento (collegamento cinema – arte e letteratura) ** 1 modulo Cucina internazionale tradizioni ed abitudini alimentari dei paesi da cui provengono molti allievi |
| | Competenza in materia di cittadinanza (educazione alla sostenibilità ambientale, alla legalità, alla cittadinanza attiva, laboratori di service learning, debate, hackathon, etc. | ** |
| | Competenza imprenditoriale (educazione all'imprenditorialità, potenziamento delle attività di laboratorio professionalizzanti, etc.) | n.2 moduli professionalizzanti pratica operativa laboratoriale n.1 Modulo realizzazione simulimpresa Ristorazione |
| | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (educazione all'arte, al teatro, al cinema, alla musica, educazione motoria e sportiva, etc | n.1 modulo educazione motoria e sportiva |

Si attendono proposte entro e non oltre il **18 maggio p.v. per consentire l'invio nei termini della candidatura.**

dirigente@istitutoartusi.eu

dsga@istitutoartusi.eu

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Mariella Pieri