



## Candidatura N. 37346 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	PELLEGRINO ARTUSI FORLIMPOPOL
<b>Codice meccanografico</b>	FOIS00200T
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA MATTEOTTI, 54
<b>Provincia</b>	FC
<b>Comune</b>	Forlimpopoli
<b>CAP</b>	47034
<b>Telefono</b>	0543740744
<b>E-mail</b>	FOIS00200T@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.iisforlimpopoli.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1088
<b>Plessi</b>	FOPM002019 - L.SCIENZE UMANE "CARDUCCI" FOPM00250N - L.SCIENZE UMANE "CARDUCCI" SERALE FORH002012 - I.P.ALB. "ARTUSI" FORH00250A - I.P.ALB. "ARTUSI" SERALE



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 37346 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Alfabetizzazione di base L2	€ 5.682,00
Italiano per stranieri	Ricette dal mondo: laboratorio innovativo di inclusione linguistico-culturale.	€ 5.682,00
Matematica	La matematica nel mondo turistico-ristorativo	€ 5.682,00
Scienze	Il sentiero digitale delle scienze	€ 5.682,00
Lingua straniera	Lingua inglese Livello B1 (1° edizione)	€ 5.682,00
Lingua straniera	Lingua Inglese Livello B1 (2° edizione)	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 34.092,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Con le mani IMPasta - Ricette per il potenziamento delle competenze di base

##### Descrizione progetto

La proposta progettuale 'Con le mani IMPasta – Ricette per il potenziamento delle competenze di base' persegue come azione specifica il rafforzamento e il consolidamento delle competenze di base ed è rivolto, in primis, agli alunni del primo biennio, percorso con il quale assolvono l'obbligo scolastico previsto. Il miglioramento dei livelli minimi di competenza, in termini di conoscenze e abilità, permetterà agli alunni di proseguire l'iter scolastico con una cassetta degli attrezzi più robusta e con maggiori probabilità di successo formativo contrastando possibilità di dispersione scolastica. Gli interventi formativi, nei quali si articola la proposta, tengono conto sia della specificità che della eterogeneità dei destinatari secondo un'ottica di valorizzazione delle potenzialità, individualizzazione dei percorsi e supporto alla motivazione e alla crescita personale degli alunni partecipanti.

Le discipline coinvolte, afferenti all'area di istruzione generale (Italiano, Matematica, Lingua straniera –inglese–), verranno contestualizzate sulla base della specificità di uno degli indirizzi di studio dell'Istituto, quello orientato ai servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera. Le metodologie utilizzare creeranno collegamenti tra saperi teorici e pratici, intrecciandosi con la dimensione del saper fare dell'alunno. Ad esempio tra la matematica e il mondo turistico-ristorativo, tra l'italiano (nello specifico l'italiano per stranieri) e la cucina della cultura di origine o di famiglia, tra le scienze e i contesti di vita quotidiani con particolare attenzione all'uso di software applicativi e/o applicazioni web o per tablet o smartphone, nell'ottica anche del modello BYOD (Bring Your Own Device). Una didattica orientata al leaning by doing permetterà alle studentesse e agli studenti con bisogni educativi speciali e/o con fragilità negli apprendimenti di sperimentarsi quali discenti attivi in ambienti di apprendimento che favoriscono il cooperative-learning, l'uso delle nuove tecnologie e strumentazione finanziata con Avviso PON relativo all'infrastruttura per l'istruzione.

Gli interventi proposti per la lingua inglese tengono conto delle Linee guida per gli istituti professionali secondo le quali lo studente a conclusione dell'obbligo di istruzione deve aver acquisito le competenze necessarie per l'utilizzo della lingua straniera e per la produzione di testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi. Obiettivi, questi ultimi, del livello B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue). Essendo previsto nel triennio il conseguimento di un livello superiore, il B2, un'azione di rinforzo sulla lingua inglese diviene funzionale all'interno dell'intero percorso quinquennale, con particolare attenzione alle basi linguistiche di partenza e al nuovo Esame di Stato, a partire dal 2018/2019 che introdurrà la prova INVALSI per italiano, matematica e inglese (sia nel professionale che nel liceo).

Oltre al piano di accoglienza per alunni stranieri, grazie ad un modulo del progetto si potenzia l'alfabetizzazione di base L2 supportando gli studenti nell'interiorizzazione della lingua e della cultura italiana, nella metodologia di studio e, con interventi mirati, nell'ampliamento del lessico specifico dell'indirizzo di studi. Le differenze linguistiche sono però da intendersi come risorsa e portatrici di ricchezza all'interno di una comunità scolastica; in quest'ottica è previsto un laboratorio di inclusione linguistico-culturale che permetterà agli alunni portatori di una cultura Altra di far conoscere la cucina di origine e di famiglia all'intera comunità mediante la creazione di un blog/bacheca digitale.

Le azioni sopra descritte saranno concretizzate nei moduli che articolano la proposta progettuale, prevedendo impatti e ricadute nel territorio locale attraverso nuove collaborazioni con enti/associazioni/aziende nel campo della ristorazione e dell'accoglienza turistica. Come evidenziato nella Legge n. 107/2015, la scuola è una comunità attiva, aperta al territorio; tale logica, secondo cui la scuola

è inserita in un sistema formativo integrato, permette la pianificazione e realizzazione di numerose opportunità formative con significative ricadute nella crescita degli alunni come persone, cittadini e lavoratori.

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'Istituto d'Istruzione Superiore P.Artusi si presenta sul territorio con caratteristiche di eccellenza nel suo settore: per questo motivo accoglie un bacino di utenza molto vasto che ricopre vari contesti socio-economici. Le classi possono presentarsi molto eterogenee come gruppi sociali, nazionalità e problematiche: questo a volte causa alcune difficoltà nella creazione di un'identità di classe.

In particolare il professionale, a differenza del liceo, presenta una forte dispersione nel biennio dovuta a:

- fragilità nelle competenze scolastiche richieste in una scuola media di grado superiore (gli alunni non sono abituati a dedicare tempo allo studio domestico con conseguente difficoltà nella rielaborazione personale);
- scarsa tolleranza alla frustrazione dovuta all'insuccesso scolastico per la quale gli alunni reagiscono o in modo aggressivo o con una rinuncia che inevitabilmente si traduce in insuccesso scolastico e, ancor più grave, in un disagio personale;
- scarsa motivazione per il percorso scolastico intrapreso in virtù di una scelta volta ad assolvere il solo obbligo scolastico;
- classi eterogenee, con la presenza di studenti problematici nel biennio, il cui comportamento ha ricadute a volte sull'intera classe.

### Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

1. Promuovere l'acquisizione e il consolidamento delle competenze di base per le discipline afferenti all'area di istruzione generale, con particolare attenzione per Matematica e Inglese
2. Costruire contesti inclusivi dove le differenze linguistico-culturali sono risorsa
3. Realizzare interventi formativi individualizzati per favorire negli alunni il raggiungimento dei livelli minimi di competenza
4. Promuovere il successo formativo degli studenti in obbligo scolastico, al fine di prevenire e contrastare la dispersione scolastica
5. Valorizzare gli stili di apprendimento degli alunni mediante la personalizzazione di interventi
6. Favorire il raggiungimento di livelli più elevati di profitto attraverso percorsi interdisciplinari tra discipline afferenti all'area di istruzione generale e all'area di indirizzo (Matematica-Laboratori di servizi enogastronomici e accoglienza turistica)
7. Promuovere il pieno sviluppo della persona in merito alla costruzione del sé e alle relazioni con i pari e gli adulti
8. Utilizzare strutture di apprendimento individuale e cooperativo per migliorare e potenziare le abilità cognitive e linguistiche degli alunni, prevedendo l'impiego di strumenti informatici e metodologie innovative



### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

L'analisi dei bisogni, a livello macro, è stata effettuata attraverso l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione di Istituto per il quale, nel Piano di Miglioramento, sono state individuate come priorità le aree di processo "Curricolo, progettazione, valutazione" e "Continuità e orientamento".

A livello micro, ogni Consiglio di Classe, nell'analisi dell'andamento didattico-disciplinare, individua gli alunni in situazione di criticità e in quali discipline la valutazione non raggiunge i livelli di sufficienza.

I moduli inseriti nella proposta progettuale si rivolgono, pertanto, ad alunni che presentano almeno una delle seguenti caratteristiche:

- rischiano un rallentamento del percorso di studi per abbandono, ripetenze, assenze, trasferimenti da altre scuole (con diverso piano degli studi)
- mostrano particolari fragilità negli apprendimenti a causa di lacune persistenti dal precedente percorso scolastico (scuola media di 1° grado)
- si trovano in situazione di svantaggio socio-culturale, in particolare linguistico, e necessitano di interventi didattici individualizzati nei contenuti e nei tempi per l'acquisizione delle competenze di base
- possiedono una certificazione di disturbo specifico d'apprendimento (in particolare discalculia) o disturbo del linguaggio o ritardo cognitivo lieve
- mostrano demotivazione e/o disaffezione allo studio
- non sono supportati dal contesto familiare.

### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'attività prevista dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto d'Istruzione Superiore di Forlimpopoli si articola secondo due le realtà/percorsi specifici:

1. l'Istituto Professionale di Stato Servizi Enogastronomici e Ospitalità Alberghiera "P. Artusi"
2. il Liceo delle Scienze Umane "V. Carducci"

Per ognuno dei due percorsi è previsto un corso diurno e uno serale. Durante l'anno scolastico corrente è attivato, oltre ai due corsi diurni, il solo corso serale dell'Alberghiero. Tale articolazione favorisce di base l'apertura della scuola in orario pomeridiano e l'utilizzo delle aule e dei laboratori per lo svolgimento di attività didattiche. L'Istituto è aperto, infatti, tutti i pomeriggi della settimana, dal lunedì al venerdì e il sabato mattina. Durante il periodo estivo, l'Istituto è aperto in orario mattutino.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La proposta progettuale presentata prevede di avviare una collaborazione con alcuni soggetti privati del territorio locale, in particolare:

- associazioni di cuochi/chef
- associazioni del settore ristorativo, esperti di sala e bar
- associazioni di albergatori, esperti di accoglienza turistica

Le figure sopra elencate saranno coinvolte per lo svolgimento di ore di docenza nel modulo 'La matematica nel mondo turistico-ristorativo' per presentare agli alunni modalità di applicazione del pensiero matematico a situazioni concrete presenti nei servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera. Rispetto alle caratteristiche degli alunni è necessario concretizzare gli apprendimenti promossi dalle discipline comuni, in primis, Matematica. È possibile creare ponti tra l'attività scolastica relativa all'area di istruzione generale e quella dell'area di indirizzo -cucina, sala e accoglienza turistica/ricevimento- con agganci diretti al settore turistico-ristorativo.

Un altro soggetto privato con cui si prevede di avviare una collaborazione verrà selezionato tra:

- Aziende, associazioni, liberi professionisti che operano nel settore della comunicazione e del web design

La figura sopra elencata sarà coinvolta nel modulo 'Ricette da mondo: laboratorio di inclusione linguistico-culturale' per lo svolgimento di ore di docenza finalizzate alla realizzazione di pagine web (blog, bacheche digitali) implementando il sito dell'Istituto con sezioni tematiche di cucina create dagli alunni.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Rispetto al contesto scolastico di riferimento, il progetto può dirsi innovativo in quanto tramite esso si prevede di realizzare:

- una didattica marcatamente interdisciplinare tra discipline comuni (Matematica, Italiano, Inglese) e il settore turistico-ristorativo, sperimentando nuovi approcci al fine di innalzare i livelli di motivazione e di impegno per l'acquisizione delle competenze di base in campo matematico;
- prodotti multimediali create dagli alunni, in particolare un blog/bacheca digitale di ricette spiegate dagli alunni e visionabili attraverso il sito dell'Istituto.

Nell'ottica della promozione della didattica attiva, per la realizzazione dei moduli verranno applicate le metodologie volte alla valorizzazione dell'apprendimento cooperativo attraverso il lavoro di gruppo fra gli alunni.

La realizzazione del progetto avverrà utilizzando strumenti tecnologici quali:

- LIM, per la visione di video, pagine web
- computer e software applicativi per la realizzazione di presentazioni multimediali, blog e bacheche digitali
- laboratori mobili

Tra gli impatti che si prevedono sui destinatari, quello principale, è il rafforzamento delle competenze di base necessarie per affrontare il triennio, nella comunità scolastica, la costruzione di ambienti di apprendimento che promuovano relazioni sociali adeguate tra alunni e tra alunni e insegnanti; infine, nel territorio, nuove collaborazioni per attività di ampliamento dell'offerta formativa.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto presenta connessioni con interventi di ampliamento dell'offerta formativa in essere presso la scuola, quali:

- didattica interdisciplinare tra discipline dell'area d'istruzione generale con l'area di indirizzo. Ad esempio con il progetto 'Pentole e Alambicchi' sono state effettuate lezioni di chimica applicata ai principi di cottura e di lavorazione degli alimenti prevedendo interventi in compresenza tra il docente di chimica e il docente tecnico-pratico di cucina;
- progetto accoglienza alunni stranieri attraverso il quale viene realizzato un modulo di Italiano L2 di livello A1
- potenziamento delle competenze linguistiche attraverso il conseguimento di certificazioni europee (PET e FIRST)

Rispetto ai progetti finanziati con altri del PON-FSE, l'Istituto utilizzerà la strumentazione digitale e i laboratori mobili implementati attraverso specifici PON Asse II Infrastrutture per l'Istruzione. E' stata presentata una candidatura per l'Asse I relativa all'Avviso 'Inclusione sociale e lotta del disagio' che prevede interventi di consolidamento delle competenze di base in ambito pratico-operativo nei confronti di alunni con bisogni educativi speciali.

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Uno degli obiettivi del progetto prevede la costruzione di contesti inclusivi dove le differenze, la diversità, ad esempio quella linguistico-culturale, è una risorsa che arricchisce l'intera comunità scolastica. Gli alunni stranieri saranno coinvolti partendo da iniziative formative che hanno frequentato o che stanno frequentando proponendo loro un ampliamento di un percorso già in essere.

Per r gli alunni che presentano fragilità negli apprendimenti, scarsa motivazione all'impegno e allo studio, livelli di competenze di base non adeguati, questi verranno individuati all'interno dei consigli di classe. Le famiglie saranno coinvolte mediante colloqui affinché gli alunni individuati frequentino e si impegnino nel rispettare un reciproco patto formativo.

Tutti i lavori realizzati dagli alunni, all'interno del progetto, saranno presentati all'interno ai compagni di classe nelle ore delle discipline di area comune o di indirizzo maggiori attinenti ai moduli del progetto.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Per ogni modulo è previsto un test iniziale di autovalutazione che permetterà:

- agli alunni coinvolti di essere maggiormente consapevoli della propria crescita scolastica in termini di abilità e competenze,
- ai docenti di individuare in modo preciso il livello di partenza.

Nei moduli di Italiano per stranieri, Lingua straniera sono previsti esercizi in itinere.

A termine di ogni modulo è previsto un test finale di autovalutazione delle competenze acquisite che permetterà:

- agli alunni di riflettere sui propri stili di apprendimento in base alle metodologie utilizzate dai docenti;
- ai docenti di individuare il livello di competenze in uscita per ogni allievo.

Gli esiti finali verranno comunicati ai docenti delle discipline coinvolte nel progetto per segnalare impegno e motivazione dell'alunno partecipante.

Si prevedono miglioramenti negli esiti (scrutini) tra il primo e il secondo periodo valutativo, almeno nel raggiungimento dei livelli minimi di competenza richiesti.

Gli alunni partecipanti compileranno un questionario di gradimento sul modulo effettuato esprimendo una valutazione rispetto alle metodologie utilizzate e al grado di soddisfazione dell'intervento.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto sarà comunicato alla comunità scolastica attraverso le modalità previste dagli Organi Collegiali, ovvero in sede di Consiglio di Istituto, Collegio Docenti e Consigli di Classe. Le informazioni sugli interventi formativi del progetto verranno date mediante comunicazione apposita nelle classi e visibile sul sito dell'Istituto.

Alcuni dei moduli prevedono l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione, ad esempio:

- il blog realizzato dagli alunni stranieri nel modulo 'Ricette dal mondo: laboratorio innovativo di inclusione linguistico-culturale' che potrà essere arricchito con nuove ricette;
- l'alfabetizzazione di Italiano L2 potrà prevedere ampliamenti rispetto al livello di Italiano (B1) con un continuo arricchimento del lessico specifico delle discipline del settore relativo ai servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera;
- il conseguimento di una certificazione linguistica (PET) per gli alunni che frequenteranno il corso di Inglese di livello B1.

I materiali prodotti dagli alunni verranno condivisi con la comunità scolastica utilizzando il sito dell'Istituto, di facile accessibilità da parte di differenti tipologie di utenza: studenti, genitori, docenti, territorio.

In favore della replicabilità del progetto in altri contesti verrà realizzata una presentazione dell'attività da utilizzarsi in appositi incontri o convegni promossi dall'Ufficio Territoriale e/o l'Ufficio Regionale.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Studenti e genitori sono stati coinvolti in fase di progettazione, nello specifico, i rappresentanti degli studenti e i rappresentanti di genitori per una valutazione delle proposte di moduli realizzate da un gruppo di docenti dell'Istituto. Attraverso il Comitato Studentesco i rappresentanti degli studenti si sono poi confrontati con i rappresentanti delle classi dell'Istituto. Il focus degli alunni è rivolto al potenziamento dei laboratori pratico-operativi, pertanto la didattica interdisciplinare che coinvolge discipline di area di istruzione generale e area di indirizzo è ben accolta e incentivata dagli stessi attraverso la futura frequenza.

Durante lo sviluppo degli interventi formativi gli studenti realizzeranno dei prodotti multimediali (presentazioni e blog) che saranno fruibili, in modo immediato da parte di studenti e genitori, attraverso il sito dell'Istituto. Sarà inoltre possibile prevedere una giornata dedicata allo Studente (ad esempio: Festa dello Studente), con attività di presentazione degli alunni coinvolti nel progetto ai compagni di classe, rafforzando il senso di appartenenza ad una comunità.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI	36	<a href="http://www.iisforlimpopoli.gov.it/il-potenziamento/">http://www.iisforlimpopoli.gov.it/il-potenziamento/</a>
CERTIFICAZIONI EUROPEE	31	<a href="http://www.iisforlimpopoli.gov.it/il-potenziamento/">http://www.iisforlimpopoli.gov.it/il-potenziamento/</a>
L'ABC DELLA CHIMICA	34	<a href="http://www.iisforlimpopoli.gov.it/il-potenziamento/">http://www.iisforlimpopoli.gov.it/il-potenziamento/</a>
METODOLOGIA CLIL - La Resistenza di Beppe Fenoglio: un Partigiano inglese nelle Langhe.	32	<a href="http://www.iisforlimpopoli.gov.it/il-potenziamento/">http://www.iisforlimpopoli.gov.it/il-potenziamento/</a>
PENTOLE E ALAMBICCHI	46	<a href="http://www.iisforlimpopoli.gov.it/la-scuola-e-il-territorio/">http://www.iisforlimpopoli.gov.it/la-scuola-e-il-territorio/</a>
SOGGIORNO LINGUISTICO - CULTURALE IN INGHILTERRA ED ESPERIENZA SCUOLA LAVORO IN EUROPA	32-33	<a href="http://www.iisforlimpopoli.gov.it/il-potenziamento/">http://www.iisforlimpopoli.gov.it/il-potenziamento/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Docenza nel modulo 'La matematica nel mondo turistico-ristorativo' per l'applicazione del pensiero matematico a situazione concrete del modo ristorativo settore cucina		Associazioni di cuochi/chef				
Docenza nel modulo 'La matematica nel mondo turistico-ristorativo' per l'applicazione del pensiero matematico a situazione concrete del modo ristorativo settore sala		Associazioni del settore ristorativo, esperti di sala e bar				
Docenza nel modulo 'La matematica nel mondo turistico-ristorativo' per l'applicazione del pensiero matematico a situazione concrete del modo ristorativo settore turistico		Associazioni di albergatori, esperti di accoglienza turistica				
Docenza nel modulo 'Ricette dal mondo: laboratorio di inclusione linguistico-culturale' per la redazione di pagine web (blog, bacheche digitali)		Aziende, associazioni, liberi professionisti che operano nel settore della comunicazione e del web design				
Docenza nei due moduli di 'Lingua Inglese livello B1'		Docenti madrelingua di Inglese				



## Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Alfabetizzazione di base L2	€ 5.682,00
Ricette dal mondo: laboratorio innovativo di inclusione linguistico-culturale.	€ 5.682,00
La matematica nel mondo turistico-ristorativo	€ 5.682,00
Il sentiero digitale delle scienze	€ 5.682,00
Lingua inglese Livello B1 (1° edizione)	€ 5.682,00
Lingua Inglese Livello B1 (2° edizione)	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 34.092,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Italiano per stranieri**

**Titolo: Alfabetizzazione di base L2**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Alfabetizzazione di base L2



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Struttura e obiettivi didattico/formativi: L'intervento formativo è suddiviso in due fasi di lavoro per integrare gli alunni stranieri o gli alunni che in ambito familiare non utilizzano l'italiano al fine di consentire loro di comprendere, utilizzare la lingua italiana (L2) per il successo formativo Fase 1: corso livello A2 (avvio allo studio di testi semplificati). Fase 2: corso di livello A2/B1 (consolidamento lessico specifico delle discipline professionalizzanti). Gli obiettivi didattico/formativi perseguiti sono: - Facilitare l'inserimento e l'integrazione - Promuovere la socializzazione come elemento centrale per la crescita psicologica della persona e per favorire l'apprendimento scolastico - Agevolare l'apprendimento dei linguaggi specifici delle varie discipline per l'utilizzo dell'italiano come lingua veicolare ai fini di acquisizione di conoscenza - Favorire la crescita globale degli alunni stranieri, accompagnandone lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo - Offrire l'opportunità di proseguire con profitto e autonomia l'iter scolastico favorendo il successo scolastico e l'autostima - Promuovere l'acquisizione e il consolidamento del lessico specifico per l'inserimento nei contesti lavorativi professionalizzanti (laboratori di pratica operativa cucina/sala/ricevimento e alternanza scuola-lavoro) Contenuti: Consolidamento della fonologia e scrittura Potenziamento della grammatica italiana: nomi, aggettivi, pronomi, preposizioni, avverbi, verbi, congiunzioni. Lessico specifico delle discipline professionalizzanti di cucina, sala e ricevimento. Metodologie: Attività di apprendimento cooperativo svolte a piccoli gruppi, interventi di peer-education mediante l'individuazione di un compagno di classe tutor madre lingua italiano. Per lo svolgimento delle attività verrà utilizzata la L.I.M. per la visione di video. Risultati attesi: - Facilitazione nell'inserimento e nell'integrazione - Miglioramento della socializzazione nel contesto classe con partecipazione al lavoro attivo della classe - Miglioramento del rendimento scolastico - Conseguimento di una maggiore autonomia linguistica - Raggiungimento degli livelli minimi delle programmazioni disciplinari - Aumentata consapevolezza delle proprie possibilità e capacità Modalità di verifica e valutazione: Verranno somministrate prove oggettive di profitto (test) ed effettuati colloqui. Le valutazioni conseguite verranno riportate come valutazioni sommative nelle discipline del curriculum di studi afferenti alla classe frequentata dall'alunno straniero.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Italiano per stranieri</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>FORH002012</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Alfabetizzazione di base L2**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Italiano per stranieri**

**Titolo: Ricette dal mondo: laboratorio innovativo di inclusione linguistico-culturale.**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Ricette dal mondo: laboratorio innovativo di inclusione linguistico-culturale.
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Struttura del modulo: L'intervento formativo, rivolto ad alunni che abbiano frequentato negli anni scolastici precedenti un corso di alfabetizzazione A1, strutturato su quattro livelli, prevede:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) raccolta ricette (6 ore) utilizzando il laboratorio d'informatica e le fonti orali in ambiente domestico-familiare</li> <li>2) realizzazione con presa di foto/video (10 ore)</li> <li>3) diario di bordo/blog/volantini/ricettario (8 ore) mediante strumenti informatici</li> <li>4) divulgazione/presentazione lavoro svolto ai compagni (6 ore) sfruttando assemblee di classe, assemblee di istituto e iniziative del tipo 'Festa dello studente'.</li> </ol> <p>Obiettivi didattico-formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire integrazione ed inclusione</li> <li>- Approfondire conoscenze enogastronomiche di paesi europei/extraleuropei</li> <li>- Migliorare la capacità di esposizione/descrizione/ascolto/annotazione (prendere appunti) in Italiano L2</li> <li>- Apprendere e saper utilizzare strumenti digitali a fini comunicativi e divulgativi</li> </ul> <p>Contenuti:</p> <p>Ricette di aree culturali europee/extraleuropei Confronto (differenze e affinità) tra diverse culture eno-gastronomiche Riferimenti geografici riferiti ai paesi di origine dei ragazzi Metodologie (innovative) Attività pratiche laboratoriali (preparazione pratica di ricette etniche, realizzazione di video /redazione volantini e/o testi informativi/circolari) Realizzazione di mappe concettuali soprattutto con applicazioni digitali Creazione di Blog/ bacheche digitali</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle capacità di comprensione, produzione ed esposizione in L2</li> <li>- Acquisizione della capacità di operare in teamworking rispettando tempi, ruoli e obiettivi</li> <li>- Sensibilizzare all'apprezzamento di altre culture gastronomiche</li> </ul> <p>Verifica e valutazione:</p> <p>Presentazione dei video realizzati ai compagni Autovalutazione/valutazione della presentazione tramite Rubrics</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018



<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FORH002012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Ricette dal mondo: laboratorio innovativo di inclusione linguistico-culturale.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: La matematica nel mondo turistico-ristorativo**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	La matematica nel mondo turistico-ristorativo
----------------------	---



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Struttura e obiettivi didattico/formativi del modulo: La matematica è di fondamentale importanza nella formazione dei nostri studenti, non solo in quanto educa a sviluppare nessi tra cose, avvenimenti, concetti, ma anche perchè permette di confrontarsi con l'astrazione, cioè con quel desiderio di unitarietà che la mente umana sperimenta nell'affrontare i molteplici aspetti della realtà. In questo modulo dedichiamo un'attenzione particolare al ruolo della matematica nel mondo attuale, cercando in tal modo di suscitare l'interesse degli studenti e di comunicare loro l'importanza che la disciplina ricopre.</p> <p>Costanti i collegamenti all'esterno con le altre discipline del settore enogastronomico e dell'ospitalità alberghiera (cucina, sala, accoglienza turistica) e con molti problemi concreti della realtà che li circonda. verranno presentate situazioni il più possibile interessanti e ricche di spunti di carattere interdisciplinare. Lezioni frontali per la parte teorica e con esperti dei settori del mondo turistico-ristorativo (per le aree di cucina, sala accoglienza turistica).</p> <p>Contenuti: Calcolo numerico e letterale, proporzioni, percentuali.</p> <p>Principali metodologie: Proposta di una serie di quesiti relativi a situazioni concrete, pensati come oggetto di discussione per affrontare con il gruppo classe perchè propedeutici agli argomenti trattati nel modulo stesso.</p> <p>Risultati attesi: Padroneggiare le tecniche e le procedure di calcolo nell'insieme dei numeri naturali, interi. Padroneggiare le tecniche e le procedure di calcolo nell'insieme dei numeri razionali e saperle applicare in contesti reali. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. tradurre dal linguaggio verbale a un linguaggio simbolico. Acquisire consapevolezza nell'uso delle lettere per generalizzare, formalizzare e risolvere problemi. Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi che hanno come modello equazioni e disequazioni e saperle applicare in contesti reali. Imparare a risolvere problemi quotidiani anche se richiedono uno sforzo di calcolo.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: Valutazione in itinere in base al contributo dato ad ogni singola lezione.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>FORH002012</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: La matematica nel mondo turistico-ristorativo**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Scienze**

**Titolo: Il sentiero digitale delle scienze**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Il sentiero digitale delle scienze



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Struttura e obiettivi didattico/formativi del modulo: Le diverse discipline afferenti alle scienze naturali, se acquisite e padroneggiate dagli allievi, offrono la chiave di lettura per comprendere ed interpretare in maniera critica il mondo con i suoi avvenimenti quotidiani. In questo contesto si inserisce il progetto "Il sentiero digitale delle scienze" che sarà organizzato in 20 incontri della durata di 1h e 30 minuti ciascuno in cui verranno proposti livelli di sviluppo e difficoltà crescenti. Ogni incontro verrà strutturato in modo da affiancare i contenuti teorici alla rielaborazione attiva da parte degli alunni tramite attività di sviluppo a livelli crescenti quali esercizi in gruppo tramite LIM, attività pratiche e laboratoriali, problem solving, prove di realtà. In questa ottica si cercherà di perseguire importanti obiettivi formativi quali il consolidamento dello spirito di cooperazione tra gli alunni, la capacità di applicare le proprie competenze in contesti quotidiani, sviluppare l'iniziativa degli allievi ed il loro senso critico.</p> <p>Esempio di attività: Geografia - Localizzare i luoghi nello spazio. - Contenuti teorici: coordinate geografiche. - Attività con la LIM: trovare coordinate geografiche di una località con i programmi Google Earth e Google Maps, calcolare distanze reali, visitare la località mettendo in luce caratteristiche climatiche e demografiche principali. - Verifica e valutazione: produzione di PowerPoint in cui l'allievo mostra un suo percorso personalizzato in una località a scelta evidenziando alcuni dei contenuti specifici appresi durante l'incontro.</p> <p>Contenuti: Si affronteranno differenti tematiche afferenti alle scienze quali studio della Terra e dell'Universo, cambiamenti climatici e ambiente, alimentazione e salute.</p> <p>Principali metodologie: Prove di realtà, attività pratiche e laboratoriali, apprendimento cooperativo. Le attività saranno svolte con ausilio di LIM e laboratorio mobile di chimica-fisica finanziato con altro PON.</p> <p>Risultati attesi: Sviluppo di iniziativa, pensiero critico e creatività degli allievi in un contesto di studio che privilegi l'apprendimento cooperativo e stimoli e rafforzi la capacità di lavorare in gruppo. Miglioramento delle competenze di base nelle discipline scientifiche e maggiore padronanza dei contenuti e del lessico specifico delle discipline in oggetto, in particolare nell'area afferente all'alimentazione.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: Produzione di materiale, anche digitale, utile per attività di approfondimento da utilizzare nelle classi parallele per l'anno scolastico corrente ed i seguenti.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Scienze</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>FOPM002019 FORH002012</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



### Scheda dei costi del modulo: Il sentiero digitale delle scienze

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: Lingua inglese Livello B1 (1° edizione)**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Lingua inglese Livello B1 (1° edizione)
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si propone di consolidare le competenze linguistiche di base necessarie per il raggiungimento degli obiettivi previsti nella disciplina Lingua Inglese per il triennio. Come riportato dalle indicazioni nazionali sui curricoli, lo studente a termine del percorso quinquennale dovrà padroneggiare la lingua inglese al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le Lingue (QCER).</p> <p>Struttura e obiettivi didattico/formativi:</p> <p>Il modulo è articolato in 15 incontri da due ore ciascuno e si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere l'acquisizione della competenza linguistica livello B1</li> <li>- comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari nei contesti lavoro, scuola, tempo libero ecc</li> <li>- saper affrontare le situazioni più comuni che si possono presentare viaggiando in una zona dove la lingua è parlata</li> <li>- produrre testi semplici su argomenti conosciuti o di interesse personale</li> <li>- descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti</li> </ul> <p>Metodologie:</p> <p>Verrà utilizzata una didattica laboratoriale che privilegi la dimensione dell'ascolto e della produzione orale, mediante l'impiego di video, podcast, L.I.M.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidare la competenza linguistica</li> <li>- individuare gli elementi principali di un discorso</li> <li>- realizzare testi su argomenti noti</li> <li>- riferire informazioni relative ad esperienze ed avvenimenti</li> <li>- esprimere il proprio pensiero/opinione su argomenti noti</li> </ul> <p>Verifica:</p> <p>Durante tutto il modulo verranno somministrati esercizi per l'autovalutazione della competenza linguistica. Verrà effettuato un test finale, la cui valutazione avrà ricaduta nella disciplina di Lingua Inglese del piano di studi.</p> <p>E' prevista la possibilità di conseguire la certificazione linguistica PET.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FOPM002019 FORH002012
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Lingua inglese Livello B1 (1° edizione)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Lingua straniera  
Titolo: Lingua Inglese Livello B1 (2° edizione)

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Lingua Inglese Livello B1 (2° edizione)
----------------------	---



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si propone di consolidare le competenze linguistiche di base necessarie per il raggiungimento degli obiettivi previsti nella disciplina Lingua Inglese per il triennio. Come riportato dalle indicazioni nazionali sui curricoli, lo studente a termine del percorso quinquennale dovrà padroneggiare la lingua inglese al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le Lingue (QCER).</p> <p>Struttura e obiettivi didattico/formativi: Il modulo è articolato in 15 incontri da due ore ciascuno e si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere l'acquisizione della competenza linguistica livello B1</li> <li>- comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari nei contesti lavoro, scuola, tempo libero ecc</li> <li>- saper affrontare le situazioni più comuni che si possono presentare viaggiando in una zona dove la lingua è parlata</li> <li>- produrre testi semplici su argomenti conosciuti o di interesse personale</li> <li>- descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti</li> </ul> <p>Metodologie: Verrà utilizzata una didattica laboratoriale che privilegi la dimensione dell'ascolto e della produzione orale, mediante l'impiego di video, podcast, L.I.M.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidare la competenza linguistica</li> <li>- individuare gli elementi principali di un discorso</li> <li>- realizzare testi su argomenti noti</li> <li>- riferire informazioni relative ad esperienze ed avvenimenti</li> <li>- esprimere il proprio pensiero/opinione su argomenti noti</li> </ul> <p>Verifica: Durante tutto il modulo verranno somministrati esercizi per l'autovalutazione della competenza linguistica. Verrà effettuato un test finale, la cui valutazione avrà ricaduta nella disciplina di Lingua Inglese del piano di studi. E' prevista la possibilità di conseguire la certificazione linguistica PET.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FOPM002019 FORH002012
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Lingua Inglese Livello B1 (2° edizione)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Con le mani IMpasta - Ricette per il potenziamento delle competenze di base	€ 34.092,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 34.092,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 37346)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 34.092,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	N.5315-11
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	12/05/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	N.5314-11
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	28/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	15/05/2017 14:02:28
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Alfabetizzazione di base L2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Ricette dal mondo: laboratorio innovativo di inclusione linguistico-culturale.</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>La matematica nel mondo turistico-ristorativo</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Il sentiero digitale delle scienze</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Lingua inglese Livello B1 (1° edizione)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Lingua Inglese Livello B1 (2° edizione)</u>	€ 5.682,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola PELLEGRINO ARTUSI  
FORLIMPOPOL (FOIS00200T)

	<b>Totale Progetto "Con le mani Impasta - Ricette per il potenziamento delle competenze di base"</b>	<b>€ 34.092,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 34.092,00</b>	